

UNIVERSIDAD DEL ESTE  
Escuela de Estudios Profesionales  
Programa AHORA

**Taller #3**

**Información sobre los Modelos de Diseño Instruccional ADDIE y el Modelo ASSURE.  
Destaque las fases de cada modelo y explique las mismas.**

Luz Evelyn Betancourt Pabón

S00468273

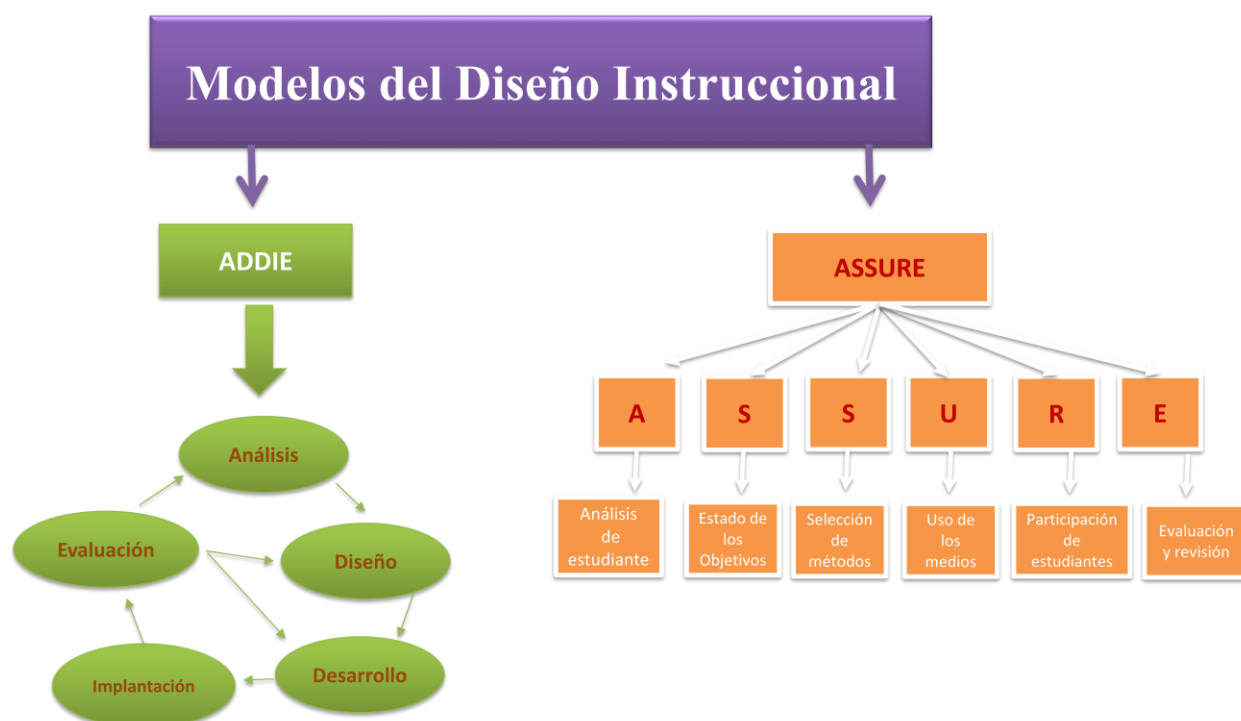
Prof. Esther Rubio

ETEG 503

24 de noviembre de 2014

## Información sobre los Modelos de Diseño Instruccional ADDIE y el Modelo ASSURE.

Destaque las fases de cada modelo y explique las mismas.



Los diferentes modelos del diseño instruccional son muy importantes ya que son una guía para los educadores sistemáticos en el proceso de desarrollo y se fundamentan y planifican en las teorías del aprendizaje. Estos modelos pueden promover los procedimientos para la producción de instrucciones en el proceso de diseño donde se incluyen análisis para que los maestros logren las metas y objetivos.

MODELO ADDIE	MODELO ASSURE
<p>El modelo ADDIE es un proceso de diseño Instruccional interactivo, donde los resultados de la evaluación formativa de cada fase pueden conducir al diseñador instruccional de regreso a cualquiera de las fases anteriores. O sea, que el producto final de una fase es el producto de inicio de la siguiente fase. ADDIE es el modelo básico de DI, ya que contiene las fases básicas de este. ADDIE son las siglas que representan sus diferentes fases.</p>	<p>El modelo ASSURE está basado en la teoría del constructivismo y en las categorías de Robert Gagné, donde se inicia analizando las características del estudiante, donde se analizan sus estilos de aprendizaje, y su participación activa y compromiso. Este modelo hace uso efectivo de los medios de instrucción ya que es un proceso que se modifica para ser utilizado en el salón de clases por los maestros. ASSURE cuenta con seis fases, pasos o procedimientos formando con sus siglas en inglés el nombre del modelo. El modelo ASSURE, es flexible, completo en sus procedimientos, fácil de diseñar, y útil en cualquier ambiente de aprendizaje. Contribuye a mejorar la planificación de los cursos, a seleccionar los medios y recursos, además de que permite que los profesores desarrollen su propio material. Facilita el logro de los objetivos y por ende el éxito del aprendizaje del estudiante, porque permite durante el proceso evaluar y retroalimentar los avances en su aprendizaje.</p>

### **Análisis**

Esta fase es básica y fundamental para el resto de las demás bases. En esta fase se debe definir el problema, identificar el origen del problema y determinar las posibles soluciones. Es muy importante que en esta fase se analice el estudiante, el contenido y el entorno cuyo resultado será la descripción de una situación y sus necesidades formativas. Puede incluir diferentes técnicas como análisis de necesidades, análisis de trabajos y análisis de tareas.

### **Diseño**

En este se desarrolla un programa del curso, enfocándose en la enseñanza y en el modo de organizar y llevar el contenido de lo que se quiere. Se utilizan los resultados de la fase de análisis para planificar la estrategia para así desarrollar la instrucción que se va a ofrecer

### **Desarrollo**

Es donde se produce el contenido y los materiales que se utilizarán para el aprendizaje, estos están basados en las fases del análisis y

### **“Analyse”- Análisis**

Se analizan las características de los estudiantes, por ejemplo: edad, nivel de estudio, de dónde es, recuperar aspectos socioeconómicos y culturales, antecedentes escolares, sexo, estilos de aprendizaje, así como sus hábitos de estudio y su nivel de motivación entre otras cosas. También, se analiza cuáles son sus conocimientos previos, sus habilidades, sus preferencias, sus actitudes y cuáles son los estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes aprenden de la misma manera, así que es importante evaluar individualmente cuál es el estilo. Es importante que el maestro se pregunte: ¿qué tanto sabe el estudiante? ¿Qué necesita saber? ¿Qué estrategias y actividades educativas son las más adecuadas? Esta etapa es importante porque el maestro cuenta con información sobre las características tanto generales como específicas de sus estudiantes y le será más fácil realizar una planificación efectiva para el logro de sus objetivos.

del diseño. En esta fase se pueden generar los planes de las diferentes lecciones al igual que los materiales.

### **Implementación**

En esta fase es que se ejecuta y se pone en práctica la acción formativa con la participación de los estudiantes.

El objetivo de esta fase es la entrega eficaz y eficiente de la instrucción. Aquí se debe promover la comprensión del material por parte de los estudiantes, apoyar el dominio de objetivos y asegurar como se imparte o transfiere el conocimiento.

### **Evaluación**

Esta fase consiste en llevar a cabo la evaluación formativa de cada una de las etapas del proceso ADDIE y la evaluación a través de pruebas específicas para analizar los resultados de la acción formativa.

### **“State Objectives” – Estado de los Objetivos**

Establecer o definir los objetivos de aprendizaje para poder determinar los resultados que los estudiantes deben obtener en su clase. Después de que se han analizado las características de los estudiantes se puede preparar la lección para garantizar y asegurar el aprendizaje; afirman que si el estudiante tiene claridad de lo que se espera de él mantiene una participación más activa.

### **“Select, modify or design materials” –**

#### **Selección de Métodos**

Selección de estrategias, tecnología, medios y materiales. En este modelo se debe elegir, modificar o diseñar materiales apropiados que servirán de apoyo para lograr los objetivos deseados con los estudiantes. Se seleccionan los medios que serán más adecuados como textos, imágenes, videos, audio y multimedia entre otros.

En esta etapa el maestro tiene que escoger con mucho cuidado los medios y materiales adecuados tales como sonidos, gráficos, animaciones, para el logro de los aprendizajes.

**“Utilize materials” – Uso de los medios**

Utilizar materiales. Es donde se prepara u organiza el área de aprendizaje. Se desarrolla un escenario que motive a los estudiantes a aprender utilizando los materiales o medio mencionados en la fase anterior. Se revisa el curso antes de implementarlo especialmente si es un curso que se ofrece de manera virtual.

También se deben considerar otros medios en caso de que los seleccionados tengan fallas y así poder continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje y desarrollar las clases tal como estén planeadas.

**“Require learner response” – Participación de estudiantes**

Estimular la participación o respuesta de los estudiantes utilizando estrategias de acción o estrategias activas. Para lograrlo se requiere que el estudiante comprenda, analice y sintetice la información con su participación activa.

**“Evaluate” - Evaluación y revisión**

Evaluar y revisar los resultados del aprendizaje,

donde se reflexionará y analizará para poder hacer modificaciones que nos lleven a una mejor calidad de formación del estudiante y el uso adecuado de los medios de instrucción. En este proceso evaluativo es útil que se pueda retroalimentar el curso o lección, evaluar aciertos, áreas de oportunidad, mejorar el proceso, para que en su próxima implementación se logren mejores éxitos en el aprendizaje del estudiante.

Al utilizar estos pasos o fases el modelo ofrece llevar como guía para diseñar y guiar la instrucción, incorporación de medios, las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aprendizaje. Con eso se busca la interacción de los estudiantes con el ambiente de manera activa para evitar que al recibir información lo hagan de manera pasiva. La enseñanza a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje, es una ventaja bien significativa que ofrece este modelo. Este modelo tiene sus ventajas por la contemplación que se tiene al

	<p>estudiante, debido a que fue diseñado para la creación y conducción de sistemas de aprendizaje. Como debilidad, no contempla una evaluación continua, ya que no es hasta el final del proceso que se hace.</p>
--	---



## Referencias

- Belloch, Consuelo. "Diseño instruccional." *Unidad de Tecnología Educativa, Universidad de* (2012). Retrieved November 23, 2014 from <http://www.uv.es/~belloch/pedagogia/EVA4.pdf>
- Lima, M. G. B., & Marzo, G. (2010). El modelo de diseño instruccional ASSURE aplicado a la educación a distancia. *Revista Tlatemoani Numero*. Retrieved November 23, 2014 from [http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/01/mgbl.htm?em\\_x=22](http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/01/mgbl.htm?em_x=22)
- Martínez Rodríguez, A. D. C. (2010). El diseño instruccional en La educación a distancia. Un acercamiento a los Modelos. *Apertura impresa*, (10). Retrieved November 23, 2014 from [http://scholar.google.es/scholar?hl=en&q=Mart%C3%ADnez+Rodr%C3%ADguez%2C+A.+D.+C.+%282010%29.+El+dise%C3%B1o+instruccional+en+La+educaci%C3%B3n+a+&btnG=&as\\_sdt=1%2C5&as\\_sdtp=](http://scholar.google.es/scholar?hl=en&q=Mart%C3%ADnez+Rodr%C3%ADguez%2C+A.+D.+C.+%282010%29.+El+dise%C3%B1o+instruccional+en+La+educaci%C3%B3n+a+&btnG=&as_sdt=1%2C5&as_sdtp=)