

UNIVERSIDAD DEL ESTE
Escuela de Estudios Profesionales

Foro Taller #2

Redacción de objetivos educativos y su relación con la evaluación y el avalúo. Redacta un objetivo cognoscitivo y un objetivo procedimental

Luz Evelyn Betancourt Pabón

ETEL 602- Avalúo de los Cursos en Línea

Dra. Guillermina Viruet

8 de agosto de 2015

Foro Taller #2

Redacción de objetivos educativos y su relación con la evaluación y el avalúo. Redacta un objetivo cognoscitivo y un objetivo procedimental

La educación es muy importante para todo ser humano, pues nos enriquece y nos dirige por el buen camino del saber. Para que se dé una buena educación y que sea efectiva tiene que haber una buena planificación. Como educadores debemos planificar nuestros cursos con objetivos que nos guíen hacia nuestras metas trazadas. El diseño de objetivos es una de las partes más importantes de la planificación pues dirige y orienta al educador para lograr los mismos con sus estudiantes. Según Casanova (1998) los objetivos son los que marcan la meta a la que se quiere llegar. Cuando vamos a establecer objetivos es importante tener en cuenta cómo se va a desarrollar una actividad desde el principio hasta el desarrollo completo de esa actividad. Es bien importante que el educador pueda desarrollar los objetivos de manera correcta ya que son estos los que nos llevarán a alcanzar las metas trazadas para lograr un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo en un tiempo determinado que ya está programado dentro de la planificación. La manera que se redactan los objetivos es un paso bien importante a seguir cuando se va a enseñar una materia o disciplina, pues son los objetivos que dirigen el proceso de enseñanza-aprendizaje y determinan al final cuan efectivo fue este proceso (Vera, 2003).

Ahora bien, cuando relacionamos los objetivos educativos con evaluación y avalúo, queremos lograr los mismos contando con ambas. En la evaluación trabajamos no solo con exámenes, sino con tareas y otros trabajos que pueda hacer el estudiante, en el avalúo trabajamos con un seguimiento al aprendizaje. La evaluación es un proceso sistemático donde se analiza y se da valor a los logros alcanzados por los estudiantes y está relacionada con la puntuación que damos por las tareas, exámenes y trabajos asignados. Mientras que el avalúo es el recurso que usamos para ir recopilando información a través de diferentes actividades e ir determinando sobre la marcha si necesitamos hacer ajustes en la enseñanza para poder mantener niveles óptimos de calidad durante el proceso de enseñanza-aprendizaje (Vera, 2002).

Objetivo cognoscitivo

En los objetivos cognoscitivos los estudiantes pueden conocer, comprender, analizar y evaluar para adquirir conocimiento.

Ejemplo:

En una clase sobre el orden de las operaciones: el estudiante podrá definir el concepto de orden de operaciones e identificar los pasos a seguir para resolver un ejercicio matemático.

Para llevar a cabo este objetivo el participante lo desarrollara utilizando como técnica de avalúo la lluvia de ideas para definir el concepto y un mapa de concepto para identificar los pasos a seguir para resolver un ejercicio de orden de operaciones.

Objetivo procedimental

Los objetivos procedimentales se refieren a la manera que el estudiante aprende y los diferentes métodos o destrezas que utiliza para cumplir con los objetivos.

Ejemplo:

El estudiante resolverá algunos ejercicios y participará de un foro de discusión con sus compañeros donde ofrecerá dos ejercicios de práctica a ellos. Luego tomará una prueba corta sobre el orden de las operaciones en matemáticas.

Para llevar a cabo el objetivo procedimental el participante lo desarrollará utilizando las s técnicas de avalúo de presentación oral y escrita, práctica y examen.

En fin, los objetivos de aprendizaje son herramientas que ayudan a los educadores a lograr sus metas a través de diferentes actividades educativas, hay que redactarlos con mucho cuidado y sin olvidar los que se espera lograr.

Referencias

Casanova, M. A. (1998). Evaluación: Concepto, tipología y objetivos. *La evaluación educativa. Escuela básica*. Recuperado de http://cursa.ihmc.us/rid=1303160302515_965178929_26374/EvaluacionConceptoTipologia_Y_Objeti.pdf

Vera, L. (2003). "Assessment", Medición y Evaluación del aprendizaje. Publicaciones Puertorriqueñas. Hato Rey, Puerto Rico