

UNIVERSIDAD DEL ESTE
Escuela de Estudios Profesionales

Taller #2
Modelos de Adiestramiento Virtual
Definición de conceptos

Luz Evelyn Betancourt Pabón

ETEL 601 – Desarrollo de Adiestramientos Virtuales Corporativos

Dra. Guillermina Viruet

27 de junio de 2015

Definición de Conceptos

Computer Based Training (CBT)

El CBT (*computer based training*) o CAI (*computer assisted instruction*), es un aprendizaje basado en la computadora, fue implantado en múltiples instituciones educativas y organizaciones. Este estaba basado en la lectura y en mecanismos de pregunta-respuesta, convirtiendo al alumno en un ente más activo dentro de su propio proceso formativo (Boneu, 2007). Se opera por medio de la conexión de la red y fuera de la red por medio de CD- ROM o en DVD. Es asistida por computadoras y tiene como ventaja su disposición a los usuarios, en grandes cantidades de datos y de forma sencilla.

Web based training

Según Boneu (2007) el WBT (*web based training*) consiste en un aprendizaje que hace uso de la web, a través de la que se reciben los contenidos que es donde se encuentra el campus virtual. Se denomina como aprendizaje electrónico o *e-learning* a la educación que es a través de la virtualidad. Se utilizan herramientas como páginas web, mensajería, foros de discusión e “emails”.

Entornos virtuales de aprendizaje

Un entorno virtual de aprendizaje según Salinas (2011) es un espacio educativo que se encuentra en la web, este cuenta con un conjunto de herramientas que hacen posible la interacción didáctica. Este posee características básicas tales como:

- Es un ambiente electrónico creado por tecnologías digitales.

- Se encuentra en la red y se puede tener acceso remoto a través de un dispositivo con conexión a internet.
- Las aplicaciones o programas sirven de soporte para a las actividades de los maestros y de los estudiantes.
- Permite el desarrollo de actividades educativas sin la necesidad de tener un instructor y no tienen que coincidir los estudiantes en el mismo espacio o tiempo.

Entornos virtuales de Fuente abierta

Los entornos abiertos favorecen favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante. El estudiante no es un espectador pasivo, sino que desarrolla un papel activo en su propio proceso de aprendizaje pues favorecen el aprendizaje significativo que conlleva a un proceso de búsqueda de significados, conocimientos sociales que trascienden a escenarios más complejos, que son aplicados y transferidos a realidades profesionales o personales de la cotidianidad (Martínez, Galindo & Galindo, 2013).

Entornos virtuales cerrados

En los entornos virtuales cerrados o restringidos o cerrados se pueden encontrar contenidos e información a los que el acceso está limitado por contraseñas y privilegios con el fin de atender a las necesidades formativas de un colectivo determinado, las cuales son más o menos homogéneas. Según Martínez, Galindo & Galindo (2013) en este tipo de entorno se agrupan las distintas herramientas y servicios para el aprendizaje y es donde interaccionan el personal de gestión institucional, el profesorado y los estudiantes.

Moodle, Ecollege, Blackboard

Son plataformas educativas con aplicaciones que ya están instaladas en un servidor y su función es facilitar la creación, administración y gestión a través de la internet (Sánchez, 2009). Para representar las aulas virtuales se usan plataformas o *Learning Management System* o de LMS o Sistema de gestión de aprendizaje comercial y de pago para crear cursos o módulos.

Televisión educativa

La Reforma del Sistema Educativo según Salinas (1994) ofrece la posibilidad de integrar la televisión y los medios de comunicación en el salón de clases, no solo como auxiliares didácticos sino también como herramientas de estudio y análisis.

Radio educativa

Según Pérez (2000) la radio educativa se considera como un instrumento que complementa la enseñanza que se imparte en los centros académicos y que sustituye clases presenciales. Sigue un plan de estudio determinado y entre las modalidades que tiene es que cuenta con emisoras en los centros educativos y con programas radiales para la difusión de conocimiento y la transmisión de valores y busca como fin la motivación, información, enseñanza y modificación de conductas.

Referencias

- Boneu, J. M. (2007). Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 4(1),8. Recuperado de file:///C:/Users/ue_ebetancourt/Downloads/Dialnet-PlataformasAbiertasDeElearningParaElSoporteDeConte-2291412.pdf
- Martínez, N.L., Galindo, R. M. & Galindo, L. (2013). Entornos virtuales de aprendizaje abiertos; y sus aportes a la educación. In *XXI Encuentro Internacional de Educación a Distancia*. Recuperado de <http://www.udgvirtual.udg.mx/encuentro/anteriores/xxi/ponencias/80-127-1-RV.pdf>
- Pérez, A. M. (2000). *Identidad, sentido y uso de la radio educativa*. Salamanca, 387-404. Recuperado de <http://bocc.ubi.pt/pag/merayo-arturo-radio-educativa.pdf>
- Salinas, J. (1994). *Educación a distancia basada en satélites: experiencias perspectivas*. Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación para la Educación. En *Memoria de J. Manuel López Arenas*. Sevilla: Alfar, 55-64. Recuperado de <http://tecnologiaedu.us.es/nweb/htm/pdf/gte6.pdf>
- Salinas, M. (2011). *Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente*. Universidad Católica de Argentina. Recuperado de http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo82/files/educacion-EVA-en-la-escuela_web-Depto.pdf
- Sánchez, J. (2009). Plataformas de enseñanza virtual para entornos educativos. *Pixel-Bit. Revista de medios y educación*, 34. 217-233