

UNIVERSIDAD DEL ESTE
Escuela de Estudios Profesionales

Taller #3

Foro – Aprendizaje Autodirigido y Retroalimentación

Luz Evelyn Betancourt Pabón

ETEL 603 - E-learning y Comunidades Virtuales de Aprendizaje

Dra. Esther Rubio

18 de septiembre de 2015

Foro Taller #3

El Internet ha llegado a transformar el mundo. La cantidad de información es inmensurable.

El peligro está en discernir la información correcta y válida de la que no lo es.

En este foro comente en al menos 3 párrafos, ¿qué actividades de aprendizaje puedes desarrollar para tu adiestramiento eLearning que sea autodirigido, y que actividades integraras que fomenten la retroalimentación entre los miembros?;

¿Qué herramientas de código abierto utilizarías para desarrollarlas y por qué?

Menciona algunos portales que provean aprendizaje autodirigido: (recuerda, crear un *thread*, y luego hacer un mínimo de 2 aportaciones a tus compañeros que escojas)

El internet es una herramienta muy efectiva hoy día para todas las áreas. La cantidad de información que podemos encontrar es variada, sin límites, aquí es donde hay que verificar y analizar con cuidado que esa información sea correcta y confiable. Ha transformado áreas empresariales, sociales y educativas entre otras y ya se ha convertido en un aprendizaje autodirigido de información. Cuando hablamos de un mensaje autodirigido nos referimos a que los que aprenden deben ser capaces de tomar responsabilidad y llevar a cabo su propio aprendizaje, hacia donde se dirigen y la importancia en sus vidas, necesidades e intereses cotidianos (Nolla, 2006). También nos señala Barberá & Rochera (2008) que un aprendizaje autodirigido se puede clasificar como un método de organización de la enseñanza y el aprendizaje donde las actividades de aprendizaje están bajo el control de quien aprende. Ahora, es bien importante y necesario que junto con esta enseñanza autodirigida haya una retroalimentación constante. Cuando hablamos de retroalimentación nos referimos entonces a la manera que el estudiante va desarrollando su desempeño académico se va reforzando su aprendizaje. La retroalimentación es muy importante, ya que el estudiante puede identificar sus fortalezas y debilidades pero también es una oportunidad que tiene el facilitador para promover la reflexión en el aprendizaje e ir desarrollando un conocimiento más profundo y significativo (García, 2014).

En el adiestramiento de e-learning que estaré trabajando sobre el uso de herramientas efectivas para tutores de estudiantes universitarios estaré trabajando y desarrollando actividades donde los participantes se sientan motivados a ser protagonistas de su autogestión, colaborando y participando activamente en el mismo. Entonces, estaré presentando diferentes actividades para que ellos investiguen y trabajen a través de la utilización de diferentes herramientas tecnológicas de código abierto. Hoy día necesitamos presentar y usar diferentes estrategias que motiven a niños, jóvenes y adultos para lograr su autogestión en la adquisición de su aprendizaje. Estaré utilizando videos y presentaciones, al igual que los participantes estarán trabajando con mapas de conceptos, imágenes, cartel de información y audios como parte de sus actividades de aprendizaje. Los participantes tutores estarán compartiendo sus trabajos con sus compañeros a través de foros y portafolios como parte de la retroalimentación. Estarán trabajando con diario reflexivo y tendrán la oportunidad de autoevaluarse

Entre las herramientas que se estarán trabajando de código abierto están *Powtoon*, *Animoto*, *Voki*, *Tellagami*, *Popplet*, *Soundcloud*, *Fotobabble*, *Smore*, *Glogster* y *Podcast*. Escogí estas herramientas porque entiendo que estas son de fácil manejo, muy interactivas, tienen una versión libre de costo y atractivas para la población a trabajar, pues son adultos y jóvenes trabajando con jóvenes universitarios y a través de sus enlaces pueden ser utilizadas en diferentes plataformas.

Referencias

- Barberá, E., & Rochera, M. J. (2008). Los entornos virtuales de aprendizaje basados en el diseño de materiales autosuficientes y el aprendizaje autodirigido. *Psicología de la educación virtual*, 179-193. Recuperado de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=DR_kT50zsRsC&oi=fnd&pg=PA179&dq=aprendizaje+autodirigido+y+retroalimentaci%C3%B3n&ots=Nj-X9Loh8_&sig=ijfRGDZo61X35CaMrzW1HXvPMbA#v=onepage&q=aprendizaje%20autodirigido%20y%20retroalimentaci%C3%B3n&f=false
- Cebollada, L. M., & Vite, M. E. Z. Las asesorías como parte de la estructura de apoyo en los centros de autoacceso del siglo XXI. Recuperado de http://fel.uqroo.mx/adminfile/files/memorias/Articulos_Mem_FONAEL_III/Monleon_Cebollada_Lucrecia_%26_Zarco_Vite_Maria_Edith.pdf
- García, M. A. A. (2014). Retroalimentación en educación en línea: una estrategia para la construcción del conocimiento. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 17(2). Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/12678/11873>
- Nolla Domenjó, M. (2006). Formación Continuada: El proceso cognitivo y el aprendizaje profesional. *Educación médica*, 9(1), 11-16. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=s1575-18132006000100004&script=sci_arttext