

UNIVERSIDAD DEL ESTE
Escuela de Estudios Profesionales

Taller #1

**Mapa de Conceptos – Barreras en Comunidades Virtuales y
Herramientas Tecnológicas Web 2.0**

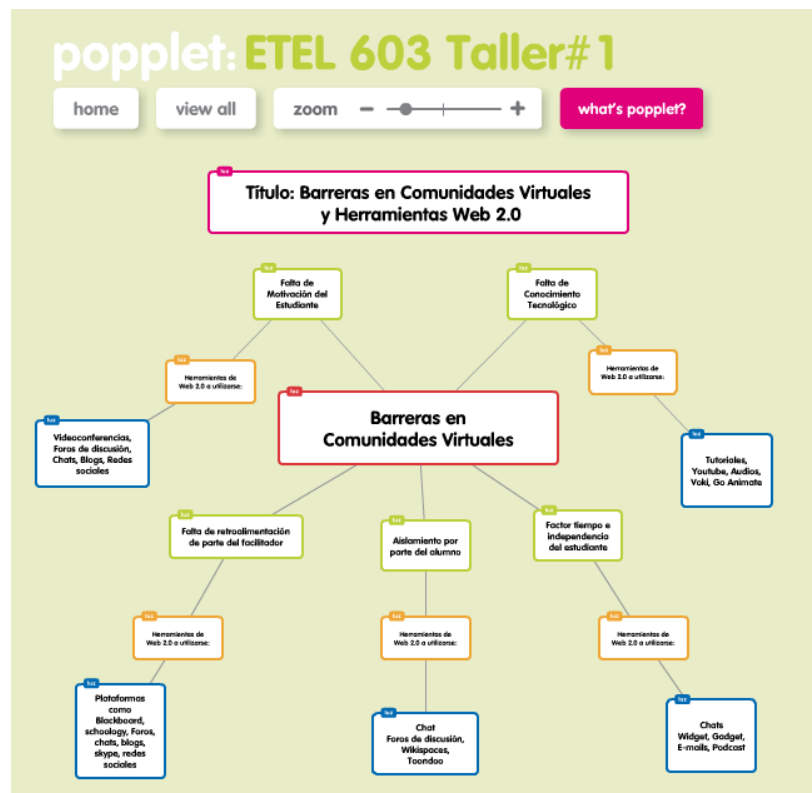
Luz Evelyn Betancourt Pabón

ETEL 603 - E-learning y Comunidades Virtuales de Aprendizaje

Dra. Esther Rubio

8 de septiembre de 2015

Mapa de Conceptos Barreras Tecnológicas y Herramientas Web 2.0



<http://popplet.com/app/#/2645635>

Narrativa

Las comunidades de aprendizaje, especialmente las virtuales han tomado gran auge en los últimos años. Si bien es cierto que se han desarrollado rápidamente y son de gran utilidad también tienen sus barreras o desventajas para muchos estudiantes, participantes o clientes. En este mapa conceptual puedo señalar algunas de las barreras que podemos encontrar, entre estas están: falta de conocimiento tecnológico, falta de motivación por parte del estudiante, el factor tiempo e independencia del estudiante, aislamiento por parte del alumno, y la falta de retroalimentación de parte del facilitador (Salinas, 2003). Son muchos los factores que pueden afectar la educación virtual, pero ser educador virtual será una de la opciones más cotizadas en

este siglo. Aunque a decir verdad no todos los docentes están dispuestos a enfrentar el reto y las desventajas que se pueden encontrar en la virtualidad (Tintaya, 2009).

Estos factores entre otros que puedan haber son importantes, pero también podemos utilizar herramientas de la Web 2.0 para trabajar con ellos y superar las mismas. Entre las herramientas que podemos encontrar están por ejemplo, los chats, foros de discusión que son excelentes para comunicarse entre sí, ya sea entre estudiantes o estudiantes y profesor o facilitador. Estos permiten esa comunicación para ofrecer la retroalimentación por parte del profesor y de los mismos estudiantes. También para que el estudiante no se sienta aislado, a través de esta comunicación el estudiante logrará estar a tiempo y hacer buen manejo del mismo. Otras herramientas como los voki, podcast, videoconferencias permiten comunicación entre los participantes pero también le ofrecen información a los estudiantes para que no se sientan sin conocimientos tecnológicos. Para esto también son importante los videos, tutoriales y todas las que le brinden información a través del internet.

Referencias

- Cabero-Almenara, J., & Cejudo, M. D. C. L. (2010). Comunidades virtuales para el aprendizaje. *EduTec: Revista electrónica de tecnología educativa*, (34), 2. Recuperado de http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec34/pdf/EduTec-e_n34_Cabero_Llorente.pdf
- Cabero-Almenara, J. (2006). Comunidades virtuales para el aprendizaje. Su utilización en la enseñanza. *EduTec: Revista electrónica de tecnología educativa*, (20), 1. Recuperado de <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec20/cabero20.pdf>
- Salinas, J. (2003). Comunidades virtuales y aprendizaje digital. *CD-ROM EduTec*, 54(2), 1-21. Recuperado de <http://gte.uib.es/pape/gte/sites/gte.uib.es.pape.gte/files/Comunidades%20Virtuales%20y%20Aprendizaje%20Digital.pdf>
- Salinas, J. (2004). Cambios metodológicos con las TIC. Estrategias didácticas y entornos

virtuales de enseñanza-aprendizaje. *Bordón*, 56(3-4), 469-481. Recuperado de http://www.researchgate.net/profile/Jesus_Salinas/publication/39214325_Cambios_metodologicos_con_las_TIC__estrategias_didcticas_y_entornos_virtuales_de_enseanza-aprendizaje/links/0912f509c0a81c366d000000.pdf

Tintaya, A. E. (2009). *Desafíos y fundamentos de educación virtual*. El Cid Editor. Recuperado de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/DirEducCont/comp_doc_linea/materiales/desafios_fundam_ev.pdf