

UNIVERSIDAD DEL ESTE
Escuela de Estudios Profesionales

Taller #4

Ensayo: Utilización de los datos obtenidos de las actividades de avalúo y evaluación

Luz Evelyn Betancourt Pabón

ETEL 602- Avalúo de los Cursos en Línea

Dra. Guillermina Viruet

23 de agosto de 2015

Ensayo: Utilización de los datos obtenidos de las actividades de avalúo y evaluación

La educación es importante y fundamental en cada individuo. Hoy día la tecnología avanza pero los educadores y diseñadores instruccionales la vemos como una herramienta muy efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante primero que nada que se identifiquen los objetivos a utilizarse en el curso. Estos objetivos deben ir dirigidos a enseñar o capacitar al estudiante junto con la utilización de estrategias y actividades seleccionadas para poder ofrecer estos cursos en línea o a través de la distancia.

Es importante que contemos en nuestros cursos con el avalúo y la evaluación. El avalúo es un proceso mediante el cual se recopila información a través de diversas actividades con el propósito de dar seguimiento al aprendizaje y así mantener niveles con una calidad de altura durante el proceso de enseñanza-aprendizaje (Vera, 2003); y se utilizan múltiples y variadas técnicas e instrumentos para llegar a los resultados. Por otro lado está la evaluación, la evaluación es según Medina-Díaz y Verdejo Carrión (2000) un proceso sistemático mediante el cual juzgamos y valoramos lo obtenido y observado y no se limita a la cuantificación, sino que incluye el proceso de determinar cualitativamente la característica de interés de la persona o grupo.

Cuando diseñamos las metas y los objetivos es necesario también diseñar el método de evaluación y avalúo que se utilizará para así diseñar entonces las guías o rúbricas necesarias para establecer los criterios esperados que se utilizará para determinar entonces la prueba o evaluación que se ofrecerá. Según Verdejo Carrión & Medina Díaz (2007) dentro de la evaluación del aprendizaje se destacan unos requisitos que son indispensables dentro de las técnicas y los instrumentos; estos son la validez y confiabilidad, la utilidad y la fiabilidad de los resultados. Cuando se habla de validez nos estamos refiriendo la certeza o seguridad con que un

instrumento puede recoger la información de acuerdo a su propósito o a lo que se propone. Es en la validez donde se ve reflejado la relación que hay entre los datos que se obtienen y la finalidad para la cual se han recogido. Por otro lado, según Medina (2013) señala que la confiabilidad permite que haya un grado de consistencia de las puntuaciones en la calificación, que estas sean de manera constantes y no fluctúen, lo que permite puedan reflejar el desempeño de los alumnos de manera real y precisa. La confiabilidad de los resultados de un instrumento que se haya utilizado se determina especialmente por procedimientos estadísticos (Verdejo Carrión & Medina Díaz, 2007). Cuando pensamos en un instrumento de medición debemos pensar en la confiabilidad y validez. Por ejemplo, las pruebas normativas requieren una confiabilidad del 0.90 como nivel mínimo aceptable y en las pruebas basadas en criterios de referencia su validez y confiabilidad son más fáciles de lograr.

En un curso en línea como el preparado en talleres anteriores para este curso sobre *Técnicas para tutorías efectivas*, se identificaron tres metas con tres objetivos cada una. Uno de los objetivos de la meta procedimental era que los tutores iban a identificar estrategias de enseñanza aprendizaje para utilizar con sus estudiantes en las tutorías. Para esto iban a preparar un mapa de conceptos donde identificarían las mismas con sus actividades correspondientes. Esta actividad contaba con una rúbrica para evaluar lo presentado en este y con una especificación de los elementos que deben estar incluidos en el trabajo asignado y los criterios para establecer el nivel de desempeño alcanzado. De esta manera el maestro o facilitador puede identificar si los estudiantes o participantes fueron capaz de comprender y brindarle retroalimentación por el trabajo realizado. En este trabajo también se utilizaría el foro de discusión ya que además de ser una excelente herramienta de *assessment* esta promueve la

participación de los estudiantes con sus compañeros y con su facilitador, permitiéndole al facilitador evaluar si el participante comprendió el material que lo llevará al logro de sus metas.

En fin, cada una de las actividades de avalúo y evaluación le permiten al facilitador poder evaluar si el proceso enseñanza-aprendizaje que utilizó en un curso a distancia fue efectivo, si las actividades fueron adecuadas, y si el material ofrecido o contenido fue claro y específico. Cabe señalar que es importante que las actividades de avalúo sean variadas y que les permitan a los estudiantes la participación entre ellos, estudiante-estudiante, pero también estudiante-instructor y estudiante-contenido. De esta manera podemos ver la ejecución del estudiante para ver si se lograron todos los objetivos y en qué debemos hacer ajustes para un próximo curso.

Referencias

A los Modelos, J. *Dos modelos en el diagnostico y tratamiento de las dificultades de aprendizaje*. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/rcp/v45n6/art08.pdf>

Medina, L. (2013). La evaluación en el aula: reflexiones sobre sus propósitos, validez y confiabilidad. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15(2), 34-50. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412013000200003&script=sci_arttext&tlng=en

Vera, L. (2003). *“Assessment”, Medición y Evaluación del aprendizaje*. Publicaciones Puertorriqueñas. Hato Rey, Puerto Rico.

Verdejo, A. & Medina, M. (2007). *Evaluación del Aprendizaje Estudiantil*. Puerto Rico: Experts Consultants Inc.