

UNIVERSIDAD DEL ESTE  
Escuela de Estudios Profesionales

**Taller #4**

**Tendencias en la educación a distancia del siglo XXI, los roles de la tecnología en nuestros tiempos y los estándares tecnológicos para la educación**

Luz Evelyn Betancourt Pabón

ETEG 501 – Fundamentos de la Tecnología Educativa

Dra. Esther A. Rubio

18 de marzo de 2015

## Ensayo

### **Tendencias en la educación a distancia del siglo XXI, los roles de la tecnología en nuestros tiempos y los estándares tecnológicos para la educación**

La tecnología ha ido evolucionando rápidamente en todas las áreas, especialmente en la educación. Es un reto para los educadores prepararnos día a día para ofrecerles a nuestros estudiantes lo mejor, como ellos se merecen. Es importante que se pueda educar a la población y le podamos brindar u ofrecer diferentes herramientas y diferentes alternativas que hay en el campo tecnológico. El interés por lo tecnológico ha ido creciendo de manera explosiva en los últimos años y la educación a distancia es parte de esos grandes cambios. La educación a distancia es una modalidad de estudio formal donde el estudiante y el facilitador no están físicamente en el mismo lugar y puede darse de manera sincrónica o asincrónica. Esta educación a distancia requiere de un contenido bien organizado y estructurado y donde haya una interacción entre estudiante-profesor, estudiante-contenido y no puede faltar estudiante-estudiante.

La educación a distancia al igual que la educación presencial ha impactado la transformación integral de cada individuo. Ambas, han venido reinventándose con el paso del tiempo según los cambios sociales, políticos y económicos. Cabe señalar que la educación a distancia ha tenido o ha pasado por cuatro grandes épocas. La primera época se dio para finales del siglo XIX, era una enseñanza basada en el correo tradicional y material impreso. Esta época, conocida como Enseñanza por Correspondencia aportó varios elementos que se consideran hoy como un estándar en la educación a distancia. Por ejemplo, las unidades didácticas, los tutores o asesores, los exámenes por correspondencia y centros regionales de apoyo. La segunda época

está basada en la Comunicación de Masas y esta corresponde a un movimiento que se origina por el gran auge que tuvieron los medios masivos en la segunda guerra mundial. Podemos situarla en la década de los 40 pero su desarrollo fue entre los 60 y 70 y se caracterizó por sus diferentes medio que fueron masivos y que captaron el mayor interés en la población con el cine, la radio y la televisión. Con estos se desarrollaron técnicas audiovisuales y se sentaron las bases para la enseñanza multimedia. Otra época que podemos señalar es la llamada Enseñanza Multimedia a Distancia, es en esta donde se comienzan a utilizar los medios y estrategias de comunicación para lograr mejores resultados de aprendizaje. Esta época se extiende desde el 1970 hasta finales del siglo XX y es donde surgen las grandes universidades a distancia que existen hoy día. Es muy frecuente ver sus modalidades como el teléfono, las grabaciones de audio y el correo electrónico entre otras. Por último está la época de Sistema de Aprendizaje Interactivo Abiertos (SAIA), este surge a mediados de la época de los 80 y se puede ver en algunos sistemas de enseñanza que han venido utilizando informática y telemática para crear ambientes virtuales de aprendizaje. Es aquí donde vemos la utilización de la computadora, las redes de alcance mundial, aprendizaje cooperativo, comunidades de aprendizaje, globalización del curriculum y de los recursos, el hogar como núcleo educativo y apenas el comienzo de una revolución educativa de largo alcance. Podemos entonces analizar y llegar a la conclusión de que esta evolución de los sistemas de educación a distancia tendrá mayor relevancia en los años iniciales del este siglo XXI con la computadora, ya que será o es el instrumento clave para esta educación a distancia que ha evolucionado rápidamente. Ya hoy día, en el siglo XXI las personas no pueden concebir pasar un tiempo sin estar enfrente de una computadora o un dispositivo. En la actividad diaria de un individuo es normal estar frente a un dispositivo buscando algún archivo, navegando por internet o revisando correos electrónicos entre otras actividades. La tecnología y

su crecimiento en las últimas décadas nos han llevado a ser personas diferentes pues ha cambiado la forma de relacionarnos, de interactuar, de investigar y de educarnos. La red está cambiando los hábitos, conceptos y costumbres. Esta oportunidad de tener esta tecnología tenemos que aprovecharla especialmente en el área educativa con nuestros estudiantes. Internet debe modificar estilos en los estudiantes pero sobretodo en los docentes, pasando del tradicional método de enseñanza a uno donde debe promover recursos a sus estudiantes no solo para sus tareas sino para que pueda organizar su aprendizaje. Que el educador sea tutor del estudiante investigador, moderador y facilitador, que promueva una enseñanza colectiva entre estudiante y facilitador. Que pueda enfatizar y trabajar en la creación de ciudadanos activos que participen y reflexionen ante los nuevos cambios en masas y puedan desarrollar sus destrezas de pensamiento crítico para poder evaluar y valorar. Con toda esta tecnología el facilitador o educador no debe perder u olvidar cuál es su rol para poder trabajar con éxito los retos de una era digital.

Entre los estándares sobre la tecnología debemos ser muy cuidadosos y tener en cuenta aquellos que necesitamos para que los estudiantes sean capaces de hacer para aprender y producir. Entre estos está la creatividad e innovación para que los estudiantes sean capaz de desarrollar pensamiento crítico, puedan construir su conocimiento y desarrollar productos y estrategias innovadoras. La comunicación y la colaboración también son muy importantes pues los estudiantes podrán utilizar medios y entornos digitales para comunicarse y trabajar en forma colaborativa de manera presencial o virtual. Que puedan hacer investigación y tengan fluidez para llevar la información a otros. Que no solo puedan utilizar pensamiento crítico sino que puedan resolver problemas y tomar decisiones. Que conozcan sobre la ciudadanía digital y puedan entender los asuntos humanos, culturales y sociales que se relacionan con la tecnología y conductas éticas y legales. Por último, entre tantas que se podrían mencionar, que los estudiantes

puedan demostrar tener un entendimiento adecuado de los conceptos, sistema y funcionamiento de la tecnología.

La tecnología vino para quedarse y nosotros como diseñadores instruccionales debemos estar preparados para cumplir con los retos de esta nueva era digital. Luego de investigar diferentes temas, y diferentes páginas en el internet puedo llegar a la conclusión de que este tema es bien abarcador. Tanto la evolución de la educación a distancia, como los roles de la tecnología y los estándares tecnológicos van de forma acelerada. Es importante que cada educador o facilitador esté preparado para poder ocupar su rol e integrar la tecnología en la sala de clases presencial o virtual. Como futura diseñadora instruccional debo instar a mis estudiantes y clientes para que puedan utilizar la tecnología en la áreas que sea necesario, que no importa cuál sea su edad, su situación económica o social o su nivel de educación tendrán la oportunidad de ser parte de ella y utilizar, pues está al alcance de la mano de todos, en todo momento y donde quiera que estemos; y yo como futura diseñadora instruccional debo estar preparada para cumplir con los retos de esta nueva era digital.

## Referencias

Basalla, G., & Rubio, J. V. (1991). *La evolución de la tecnología*. Barcelona: Crítica.

Recuperado en: [http://ingenieria.uao.edu.co/hombreymaquina/revistas/18%202002-2/Resena%201%20HyM\\_18.pdf](http://ingenieria.uao.edu.co/hombreymaquina/revistas/18%202002-2/Resena%201%20HyM_18.pdf)

Meneses, E. L., & Velasco, M. J. M. (2007). Influencia de la tecnología de la información en el rol del profesorado y en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *RIED. Revista iberoamericana de educación a distancia*, 10(1). Recuperado en:

<http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/1013/929>

Ossa, G. C. (2002). Tendencias educativas para el siglo XXI: Educación virtual, Online y@ Learning. Elementos para la discusión. *Eduotec: Revista electrónica de tecnología educativa*, (15), 2. Recuperado en:

<http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec15/cardona.pdf>

Pérez Sanz, Antonio (2010). *Instituto de Tecnología Educativas*. Recuperado en:

[http://www.ite.educacion.es/images/stories/congreso/presentacion\\_escuela20\\_sep\\_2010.pdf](http://www.ite.educacion.es/images/stories/congreso/presentacion_escuela20_sep_2010.pdf)