

UNIVERSIDAD DEL ESTE
Escuela de Estudios Profesionales

Taller #1
Tabla Comparativa sobre las Teorías de Aprendizaje

Luz Evelyn Betancourt Pabón

ETEG 504 Inmersión Tecnológica

Prof. Esther A. Rubio

25 de febrero de 2015

TABLA COMPARATIVA – TEORÍAS DE APRENDIZAJE

Teorias	Autor	Fecha	Características	Ejemplos o actividades
<p style="text-align: center;">Conductiva</p> <p>Estímulo-Respuesta</p> <p>Imitación = Conocimiento</p>	<p>Skinner, Watson, Pavlov y Thorndike</p>	<p>Primera etapa 1919-1930</p> <p>Segunda etapa 1930-1950</p> <p>Tercera etapa 1950-1960</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se fundamenta en el estudio de cambios observados en la conducta del ser humano. - Esta teoría se basa en la repetición de patrones de conducta hasta que estos se realizan de forma automática. - Considera el entorno como un conjunto de estímulo-respuesta, ya que está basada en el modelo de estímulo y respuesta. - La enseñanza está centrada en el resultado para lograr la respuesta adecuada ante el estímulo. - La interacción se basa en una relación de buen comportamiento, no de creación de conocimiento. - El papel del docente es activa y la del estudiante es pasiva. Por lo que no hay interacción entre los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - En el aprendizaje conductista el estudiante aprende viendo conductas de otros y responde a estímulos y memorización. - Se enseña sin explicar o sin saber lo que significa. Por ejemplo, una canción. - Se utiliza secuencias y refuerzos de las conductas aprendidas. - La evaluación se logra a través de objetivos definidos, observables y medibles de forma cuantitativa por medio de exámenes y pruebas.
<p style="text-align: center;">Cognitiva</p> <p>Experiencia = Conocimiento</p>	<p>Brunner, Ausubel, Rogers</p>	<p>Inicia en los años 20 y evoluciona en los años 50.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se basa en los procesos que tienen lugar atrás de los cambios de conducta. - Estos cambios son observados para usarse como indicadores y poder entender lo que está pasando en la mente del que aprende o del alumno. - El aprendizaje se produce a partir de una propia experiencia. - La mente es un agente activo en el proceso de aprendizaje construyendo y adaptando los esquemas mentales. O sea, donde el conocimiento previo y el nuevo tienen que ser acomodados, asimilados para que ocurra un nuevo conocimiento-entendimiento. Y este a su vez lo transfiere y transforma. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se analiza la información, no se memoriza, sino que se aprende. - Se enseña sabiendo lo que significan las cosas. Por ejemplo, clase de niños identificando el concepto alto y bajo. Su fundamento se concentra en el estudio de las dimensiones de lo cognitivo (atención, percepción, memoria, inteligencia, lenguaje y pensamiento). - Se utilizan mapas de conceptos. - La interacción es el elemento básico en el proceso de aprendizaje, ya que la relación permite construir el propio

			<ul style="list-style-type: none"> - El maestro es el facilitador del aprendizaje que ayuda al estudiante a desarrollar y lograr sus capacidades. - Esta teoría se opone a que el conocimiento sea adquirido a través de la memorización o de manera automática. - Se evalúan todas las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje. 	<p>conocimiento, ejemplo una clase tradicional donde hay participación activa de maestro y estudiante.</p>
<p>Constructivista</p> <p>Acción = Conocimiento</p> <p>Aprendizaje por descubrimiento</p>	<p>Vigotsky</p> <p>Piaget</p>	<p>Constructivismo filosófico</p> <p>Kant siglo XVIII</p> <p>Vigotsky 1896-1934</p> <p>Saymour Paper 1959</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se basa en la premisa de que cada persona construye su propia perspectiva del mundo que lo rodea a través de sus propias experiencias y esquemas mentales desarrollados. - El estudiante “construye” conocimientos partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe. - Se enfoca en la preparación del que aprende para resolver problemas en condiciones ambiguas. - En las estrategias de enseñanza constructivista el estudiante trabaja construyendo su propio aprendizaje y los procesos del mismo. - Tiene que estar presente en el proceso y ser parte activa en el aprendizaje. - Su fundamento plantea que el conocimiento previo da nacimiento a un conocimiento nuevo. de nuevas ideas para dar sentido o significado. Debe ser colaborativa a través del trabajo en comunidades de aprendizaje y construcción del conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes resuelven ellos mismos sus situaciones. - Se trabaja con debates, programas multimedios, se utilizan interpretaciones y experiencias del aprendizaje. - Integración de la tecnología de información y comunicación. - Se trabaja con experimentos e instrumentos para desarrollar así habilidades y destrezas.

Referencias

Mergel, B. (1998). Diseño instruccional y teoría del aprendizaje. *Universidad de Saskatchewan, Canadá.*[Documento en línea] *www.usask.*

ca/education/coursework/802papers/mergel/espanol.pdf.[Consultado el 8 de mayo de 2006]. Recuperado en:

http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/reserva_profesores/janette_orengo_educ_173/teorias.pdf

Piaget, J., & Vigotsky, L. (2008). Teorías del aprendizaje. *El niño: Desarrollo y Proceso de*. Recuperado en:

www.psicopedagogia.com/articulos/articulo=379

Vergara, M. H. C. E-learning, educación a distancia y teorías del aprendizaje en el Siglo XXI. Recuperado en:

<http://www.gestiopolis.com/organizacion-talento-2/e-learning-educacion-a-distancia-teorias-aprendizaje-siglo-xxi.htm>