

UNIVERSIDAD DEL ESTE
Escuela de Estudios Profesionales
Programa AHORA

Recuerde ponerle su nombre, en el nombre del archivo que envía

Taller #1
Definición de Conceptos

Luz Evelyn Betancourt Pabón
S00468273
Prof. Esther Rubio
ETEG 503
10 de noviembre de 2014

Diseño Instruccional

Es un proceso sistemático, planificado y estructurado donde se identifican una audiencia, unos objetivos, unas estrategias, se produce una variedad de materiales educativos adaptados a las necesidades de los educandos. También se incluye una evaluación y un avalúo y se integran multimedia para asegurar así la calidad del aprendizaje. [Bastante cerca de la definición...](#)

Currículo

- ✓ Un currículo es un plan que ofrece varias oportunidades de aprendizaje para que las personas se puedan educar. Se refiere a lo que el estudiante será capaz de hacer como consecuencia de lo que aprendió. (Johnson, 1967).
- ✓ Es un proyecto educativo que puede definir las formas, metas y objetivos de una acción educativa. Define las formas, los medios y los instrumentos para evaluar en qué medida ha habido progreso. (L.D. Hainaut, 1980)
- ✓ Un currículo se utiliza para planificar experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios utilizados por el maestro. (UNESCO, 1981)

Fundamentos del currículo

Algunas disciplinas se han incorporado en el proceso de planificación en la educación, entre estas disciplinas se encuentran:

- ✓ La filosofía - El ser humano es el más importante del proceso educativo. Es el mundo material y el mundo real, entre el ser y el pensar, entre la conciencia y la actividad. Se concreta en la política educativa y sustenta el planteamiento de objetivos y fines del sistema.
- ✓ Sociocultural – Tiene en cuenta diferentes escenarios del ser humano como la familia, comunidad, país, entre otros. Relación entre el currículo y el medio social, El carácter mixto de la sociedades debe ser abarcado por la fundamentación curricular. Interrelación de las superestructuras de educación, cultura, ciencia, religión, ideología entre otras.
- ✓ Psicología – Aporta elementos para fundamentar el conocimiento del estudiante en sus diferentes características en particular, de la manera de cómo interactúa en diferentes grupos y situaciones.
- ✓ Pedagógica – Construye su identidad como creador y heredero de cultura, a través del lenguaje. Se señala como, porque y de qué manera se puede producir el desarrollo psicológico. debe existir una relación bien estrecha entre el fundamento psicológica, pedagógica y metodológica. Contribuye al desarrollo integral de la persona, la hace competente y permite mejorar su calidad de vida y transformar su realidad.

- ✓ Biológico – considera las particularidades biológicas, filosóficas y constitucionales de los estudiantes. Responde a los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental, emocional y forma una personalidad integrada y equilibrada.

Mapa curricular

Un mapa curricular es una guía que detalla lo que se va a enseñar y cuándo se va a enseñar. (*Association for Supervision and Curriculum Development, 2001*)

Formatted: Font: Italic

Marco curricular

El marco curricular se puede definir como el aprendizaje que se espera que todos los estudiantes desarrollen a lo largo de su trayectoria escolar.

Meta

Fin educativo que da sentido y dirección a la actividad educativa. Se basa en un esquema con unos resultados previstos. La meta educativa debe ser impartir conocimientos, desarrollar destrezas e infundir sabiduría (*pedagogiabasica_filosofia, 2007*).

Prontuario

Describe al estudiante lo que debe aprender y los temas que se van a desarrollar en todo el curso. Es un resumen que se realiza con el fin de tener ciertas cosas presentes cuando se necesiten. El prontuario puede ser un registro personal o una publicación que recoge los detalles principales de un asunto.

Referencias

Association for Supervision and Curriculum Development (2001). Overview of Curriculum Mapping. Recuperado el 10 de noviembre de 2014 en [:http://faculty.njcu.edu/mmaye/EDLDPLAN/cm_overview.pdf](http://faculty.njcu.edu/mmaye/EDLDPLAN/cm_overview.pdf)

Bolaños, G. B., & Bogantes, Z. M. (1990). *Introducción al currículo*. EUNED.

Médica, F. (2006). Planificar un currículum o un programa formativo. *Educación médica*, 9(2), 59-65. Recuperado el 10 de noviembre de 2014 de [http://books.google.es/books?hl=en&lr=&id=Ew_JkA-5EaUC&oi=fnd&pg=PA7&dq=Bola%C3%B1os,+G.+B.,+%26+Bogantes,+Z.+M.+\(1990\),+Introducci%C3%B3n+al+curr%C3%ADculo&ots=iQDoxMS_2q&sig=IDovBAMqwIfIvnFJI3xSdNvE6cQ#v=onepage&q&f=false](http://books.google.es/books?hl=en&lr=&id=Ew_JkA-5EaUC&oi=fnd&pg=PA7&dq=Bola%C3%B1os,+G.+B.,+%26+Bogantes,+Z.+M.+(1990),+Introducci%C3%B3n+al+curr%C3%ADculo&ots=iQDoxMS_2q&sig=IDovBAMqwIfIvnFJI3xSdNvE6cQ#v=onepage&q&f=false)

Yukavetsky, G. (2001). ¿Qué es el diseño instruccional. *Revista de Tecnología Educativa, Lectura*, 3. Recuperado el 10 de noviembre de 2014 de <http://cvonline.uaeh.edu.mx/DiSA/tic/materiales/webquestdi/Que-es-DI.pdf>