

UNIVERSIDAD DEL ESTE
Escuela de Estudios Profesionales

Taller #4
Foro
Modelos de Diseño Instruccional

Luz Evelyn Betancourt Pabón

ETEG 502 Fundamentos de la Educación a Distancia

Dra. Esther A. Rubio

mayo de 2015

Foro #4

Modelos de Diseño Instruccional

Los modelos de diseño instruccional son una guía para los educadores sistemáticos en el proceso de desarrollo y se fundamentan y planifican en la teoría de aprendizaje. Existen varios modelos de diseño instruccional que pueden proveer los procedimientos para la producción de instrucciones en el proceso de diseño donde se incluyen análisis para las metas y objetivos. Entre estos modelos de diseño instruccional están el de Mayer (1999) – Modelo SOI, Merrill (1983, 1994) – Modelo CD, Jonnassen (1999) – CLEs Model, ASSURE (1985) - ISD Model, Modelo ADDIE (1975) y Modelo Dick and Cary(1990).

Uno de los dos modelos que he seleccionado es el modelo ADDIE, es un proceso de diseño Instruccional interactivo, en donde los resultados de la evaluación formativa de cada fase pueden conducir al diseñador instruccional de regreso a cualquiera de las fases anteriores. O sea, que el producto final de una fase es el producto de inicio de la siguiente fase. ADDIE es el modelo básico de DI, ya que contiene las fases básicas de este. ADDIE son las siglas que representan sus diferentes fases. Entre ellas está el **Análisis**. En esta fase la importancia es analizar el estudiante, el contenido y el entorno cuyo resultado será la descripción de una situación y sus necesidades formativas. Luego sigue el **Diseño**. En este se desarrolla un programa del curso, enfocándose en la enseñanza y en el modo de organizar y llevar el contenido de lo que se quiere. El tercero representa el **Desarrollo**. Es donde se produce el contenido y los materiales que se utilizarán para el aprendizaje, estos están basados en la fase de diseño. También, encontramos la **Implementación**. En esta fase es que se ejecuta y se pone en práctica la acción formativa con la participación de los estudiantes. Por último, está la fase de **Evaluación**. Esta fase consiste en llevar a cabo la evaluación formativa de cada una de las etapas del proceso

ADDIE y la evaluación a través de pruebas específicas para analizar los resultados de la acción formativa.

Por otro lado está el modelo ASSURE que está basado en la teoría del constructivismo y en las categorías de Robert Gagné, donde se inicia analizando las características del estudiante, donde se analizan sus estilos de aprendizaje, y su participación activa y compromiso. Este modelo hace uso efectivo de los medios de instrucción ya que es un proceso que se modifica para ser utilizado en el salón de clases por los maestros. ASSURE cuenta con seis fases, pasos o procedimientos formando con sus siglas en inglés el nombre del modelo. Entre estas están: “**Analyse**” donde se analizan las características de los estudiantes, por ejemplo: edad, nivel de estudio, de donde es, entre otras. También, se analiza cuáles son sus conocimientos previos, sus habilidades, sus preferencias, sus actitudes y cuáles son los estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes aprenden de la misma manera, así que es importante evaluar individualmente cuál es el estilo. Está el “**State Objectives**” donde se va establecer o definir los objetivos de aprendizaje para poder determinar los resultados que los estudiantes deben obtener en su clase. En el “**Select, modify or design materials**” se seleccionan las estrategias, tecnología, medios y materiales. En este modelo se debe elegir, modificar o diseñar materiales apropiados que servirán de apoyo para lograr los objetivos deseados con los estudiantes. Se seleccionan los medios que serán más adecuados como textos, imágenes, videos, audio y multimedia entre otros.

También está el “**Utilize materials**, Utilizar materiales, donde se prepara u organiza el área de aprendizaje. Se desarrolla un escenario que motive a los estudiantes a aprender utilizando los materiales o medio mencionados en la fase anterior. Se revisa el curso antes de implementarlo especialmente si es un curso que se ofrece de manera virtual. Se cuenta con el “**Require learner**

response” para estimular la participación o respuesta de los estudiantes utilizando estrategias de acción o estrategias activas. Por último, **“Evaluate”** donde se revisarán los resultados del aprendizaje, donde se reflexionará y analizará para poder hacer modificaciones que nos lleven a una mejor calidad de formación del estudiante y el uso adecuado de los medios de instrucción. Al utilizar estos pasos o fases el modelo ofrece llevar como guía para diseñar y guiar la instrucción, incorporación de medios, las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aprendizaje. Con eso se busca la interacción de los estudiantes con el ambiente de manera activa para evitar que al recibir información lo hagan de manera pasiva. La enseñanza a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje, es una ventaja bien significativa que ofrece este modelo. Este modelo tiene sus ventajas por la contemplación que se tiene al estudiante, debido a que fue diseñado para la creación y conducción de sistemas de aprendizaje. Como debilidad, no contempla una evaluación continua, ya que no es hasta el final del proceso que se hace.

Ahora bien, cuando hablamos de educación a distancia pienso que no nos podemos limitar a un modelo en específico, sino que podemos utilizar diferentes modelos para diseñar nuestros cursos. Es importante entonces tener claro que lo importante es hacer una planificación de acuerdo a las necesidades de los participantes para así utilizar las estrategias que nos ayudarán a lograr nuestras metas y objetivos. Entre las estrategias que se pueden mencionar podemos utilizar algunas como las que hemos utilizado en estos cursos como estudiantes ya sea de manera sincrónica y asincrónica. Entre ellas entiendo que son muy efectiva los “chat”, los foros, los videos y las videoconferencias ya que se crea una participación activa entre facilitador y participantes, sobretodo como en mi experiencia la comunicación entre participantes pues entre nosotros aclaramos dudas, buscamos información, compartimos herramientas utilizadas y demás.

Además, recibimos retroalimentación que es muy importante, no solo del educador o facilitador sino de nuestros compañeros.

Referencias:

- Belloch, Consuelo. "Diseño instruccional." *Unidad de Tecnología Educativa, Universidad de* (2012). Recuperado en <http://www.uv.es/~bellochc/pedagogia/EVA4.pdf>
- Lima, M. G. B., & Marzo, G. (2010). El modelo de diseño instruccional ASSURE aplicado a la educación a distancia. *Revista Tlatemoani Número*. Recuperado en http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/01/mgbl.htm?em_x=22
- Martínez Rodríguez, A. D. C. (2010). El diseño instruccional en La educación a distancia. Un acercamiento a los Modelos. *Apertura impresa*, (10). Recuperado en http://scholar.google.es/scholar?hl=en&q=Mart%C3%ADnez+Rodr%C3%ADguez%2C+A.+D.+C.+%282010%29.+El+dise%C3%B1o+instruccional+en+La+educaci%C3%B3n+a+&btnG=&as_sdt=1%2C5&as_sdtp=
- Yukavetsky, G. (2003). La elaboración de un módulo instruccional. *Centro de Competencias de la Comunicación Universidad de Puerto Rico en Humacao*. Recuperado en http://academic.uprm.edu/~marion/tecnofilia2011/files/1277/CCC_LEDUMI.pdf